

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО гуманитарного цикла _____ / Сбгатуллина М.Г. Протокол № 1 от « » 2020 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ №6» _____ / Закирова Г.С./ « » 2020 г.</p>	<p>«Утверждено и введено в действие» Приказом директора МБОУ «ООШ №6» Приказ № от « » 2020 г. _____ / Ахметзянова Д.Г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку во 4 классе

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
Сибгатуллиной М.Г

«Принято»

на заседании педсовета

протокол №1 от 20 г.

Пояснительная записка.

Нормативные документы:

- Статьи 9 п.2, статьи 12, 13, 28 п.36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012,
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» принят (ГСРТ 28.06.2013)
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом от 6 октября 2009 г. N 373,
- Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
- Примерной программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ: Астрель 2004.
- Календарного графика школы, приказ №159 от 31.08.19 года
- Учебного плана МБОУ «ООШ №6» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом от Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, образования; приказ №158 от 31 августа 2019 года

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 контрольные работы, 8 проверочных работ, из них 2 административные контрольные работы, 1 промежуточная за курс 4-го класса). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говoreние (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебно-тематический план

Программа

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Back together!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

Модуль 1. Family & friends!

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A working day!

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tasty things!

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. **Модуль 4. At the zoo!**

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Where were you yesterday?

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Tell the tale!

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7. Days to remember!

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. Places to go!

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и

нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемый результат			Дата	
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1./1	I четверть Back together! Знакомство	Уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться	Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы	1.09	
2/2	Back together! Приветствие, прощание	Уметь воспринимать и понимать небольшие простые сообщения Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).	Рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать), обращаться с просьбой	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	4.09	
МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!						
3/3	One big happy family! Моя семья и я.	Уметь распознавать лексические единицы по т. Семья	Расспросить одноклассника о том, как он любит помогать по дому	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	8.09	
4/4	My best friend! Я и мои друзья	Формировать навык использования в речи настоящего продолженного времени и герундия	Вести диалог «Мой друг»	Соотнесение речевого образца со знаковыми моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога.	11.09	
5/5	My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы	Уметь находить в тексте необходимую информацию(имени главного героя, места действия) To play, to dance, to visit, to meet	Вести диалог	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	15.09	
6/6	My best friend! Fun at	Уметь описывать персонажей прочи	Вести диалог	Составить текст по аналогии.	18.09	

	school! Arthur & Rascal Любимые комиксы	танной сказки с опорой на иллюстрацию				
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	Уметь воспринимать и понимать основное содержание несложного рассказа	Вести диалог	Воспринять на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку.	22.09	
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна	Уметь прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Формирование языковой картины мира	Оперирование новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении.	25.09	
9/9	П/р по теме: Я и моя семья	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	29.09	
10/10	Р/о по теме: Я и моя семья	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	2.10	
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).						
11/11	За The animal hospital Любимое домашнее животное.	Изучение новой лексики и лексических структур	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.	6.10	

			К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме			
12/12	3b The animal hospital Любимое домашнее животное	Изучение новой лексики и наречий	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены	9.10	
13/13	Work and play! Мир моих увлечений	Изучение лексики о спорте и времени	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте	13.10	
14/14	4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Любимые комиксы	Изучение модальных глаголов	Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга	16.10	
15/15	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики	Регуляция игровой учебной деятельности Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	20.10	
16/16	A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке	Формирование языковой картины мира	23.10	
17/17	П/р по теме: Мой день	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоц. состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	27.10	
18/18	Р/о по теме: Мой день	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений,	Осознание повышения уровня знаний по предмету	30.10	

			концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния			
2 четверть МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда						
1/19	5a Pirate's fruit salad Любимая еда	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера	Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые	Формирование умения общения за столом	10.11	
2/20	5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	Правила чтения буквы G, использование неопределённых местоимений Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания	Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений	Формирование умений чтения и говорения	13.11	
3/21	6a Make a meal of it! Семейные праздники	Изучение новой лексики о продуктах	Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Формирование умения общаться в англоязычной стране	17.11	
4/22	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	Изучение модального глагола may Обобщение при подведении под категорию	Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса	20.11	
5/23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	24.11	
6/24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке	Формирование языковой картины мира	27.11	
7/25	Пр по теме: Любимая еда.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоц. состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	1.12	
МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.						
8/26	Пр по теме: Любимая еда. Funny animals! Выходной день	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени К.-Развитие диалога о	Осознание сложности английской грамматики	4.12	

			животных			
9/27	7b Funny animals! Выходной день в зоопарке.	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения	Развитие волевых усилий при применении установленных правил К.-Развитие монолога о сравнении качеств животных	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса	8.12	
10/28	8a Wild about animals! Животные	Изучение модального глагола must/mustn't	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Формирование представления о многообразии животного мира	11.12	
11/29	8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Регуляция игровой учебной деятельности Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	15.12	
12/30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская сказка золотая девочка и три медведя	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы	Осознание возможности понимать аутентичную информацию	18.12	
13/31	Административная контрольная работа по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	22.12	
14/32	Р/о по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	25.12	
15/33	Использование выученных правил		Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	12.01	
3 четверть МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники						
1/34	9a Tea party Семейные праздники	Изучение правил грамматики Past Simple	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Формирование представлений об обычаях в Великобритании	15.01	
2/35	9b Tea party! Чаепитие	Изучение обстоятельств прошедшего времени	Соотнесение картинки и устной речи Развитие диалога о	Осознание умения беседы о прошлом	19.01	

			вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.			
3/36	10a All our yesterdays! Я и моя семья	Изучение новых прилагательных	Самоанализ вчерашних настроений Развитие диалога о вчерашнем настроении	Формирование самооценки своих настроений	22.01	
4/37	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Изучение календарных дат	Соотнесение подписи и картинки Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Воспитание доверительного отношения к товарищам	26.01	
5/38	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	Изучение новой лексики	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания Развитие диалога-расспроса о празднике	Формирование межкультурной компетенции	29.01	
6/39	П/р по теме: Повседневная жизнь семьи	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	2.02	
7/40	Р/о по теме: Повседневная жизнь семьи	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	5.02	
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.						
8/41	11a The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	Изучение грамматики правильных глаголов	Удерживание внимания при чтении сказки на языке	Осознание умения читать сказки	9.02	
9/42	11b The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	Утвердительная форма Past Simple	Регулирование игровой учебной деятельности	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом	12.02	
10/43	12a Once upon a time! Любимая английская	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	Развитие волевого усилия при подборе правильного	- Осознание приобретения навыка грамотной речи	16.02	

	сказка		слова, заменяющего картинку в тексте			
11/44	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы	Повторение грамматики в Past Simple	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий	19.02	
12/45	П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	23.02	
13/46	Р\о по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	Развитие навыка чтения и изучения лексики	Развитие умения языковой догадки Монолог о любимых героях сказок	Формирование представления об английских сказках	26.02	
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.						
14/47	13a The best of times! Мир моих увлечений.	Изучение некоторых неправильных глаголов	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики Выделение информации из прочитанного	Осознание сложности английской грамматики	2.03	
15/48	13b The best of times! Выходной день, каникулы	Повторение неправильных глаголов	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов	Формирование умения говорить о прошлом	5.03	
16/49	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	Обучение грамотному сравнению	Составление текста по отрывкам	Осознание умения сравнивать	9.03	
17/50	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы.	Повторение грамматики неправильных глаголов	Развитие произвольного внимания	Формирование умения говорить о своих впечатлениях	12.03	
18/51	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	16.03	

	медведя					
19/52	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	Познание названий аттракционов и парков	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации	Осознание возможности познания достижений цивилизации	19.03	
20/53	П/р по теме Мир моих увлечений.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	2.04	
21/54	КР по теме Мир моих увлечений	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	6.04	
22/55	Работа над ошибками	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущ. признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	9.04	
4 четверть МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня						
1/56	15a Good times ahead Мир вокруг меня	Изучение новой лексики и выражений	Самостоятельное выделение информации из текста	Осознание возможности строить планы	13.04	
2/57	15b Good Times ahead! Мир вокруг меня	Изучение правил чтения	Развитие волевого усилия при изучении грамматики	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах	16.04	
3/58	16a Hello, sunshine! Любимое время года	Изучение новой лексики и грамматики	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	20.04	
4/59	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы	Использование новых выражений и лексики в устной речи	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы	Формирование навыка диалога о путешествии	23.04	

5/60	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Регулирование игровой учебной деятельности	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	27.04	
6/61	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	Чтение и разбор аутентичной информации	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха	Осознание возможности разбирать аутентичный материал	30.04	
7/62	П/р по теме: Мир вокруг меня	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	4.05	
8/63	Р/о по теме: Мир вокруг меня	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	7.05	
9/64	К/р по теме: Мир вокруг меня	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	11.05	
10/65	Работа над ошибками	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету	14.05	

11/66	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния Приобретение за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	18.05	
12/67	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	21.05	
13/68	Город проектов	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	25.05	